



# Jumping from GCSE to A level



**Taverham Sixth Form**  
One vision. Our passion. Your future.

# YEAR 1

## Being a young person in French-speaking society

### **Families and citizenship : La famille en voie de changement, le rôle du bénévolat**

Changing family structures; the changing nature of marriage and partnership; being a good citizen

### **Youth trends and personal identity : La "cyber-société"**

Trends in fashion; how young people respond to modern technology; relationships with others and peer pressure

### **Education and employment opportunities**

The education system and student issues; work and travel opportunities and the changing work scene

## Understanding the French-speaking world

### **Regional culture and heritage in France: Une culture fière de son patrimoine**

French-speaking countries and communities Festivals; customs and traditions; historical sites; museums and galleries

### **Media, art, film and music in the French-speaking world: La musique francophone contemporaine, Le septième art**

Trends in media and art; film and music in the lives of young people

Film: La Haine?

# YEAR 2

## **Aspects of French-speaking society: current issues**

Positive aspects of a diverse society;  
life as a minority in French-speaking country;  
how criminals are treated

## **Aspects of political life in the French-speaking world**

Engagement of French young people in politics; Demonstrations, strikes; politics and immigration  
: Le

## **Aspects of political life in the French-speaking world**

Engagement of French young people in politics; Demonstrations, strikes; politics and immigration

Book: No et moi?

**Component 1: Speaking****Non-exam assessment: 21-23 minutes (including 5 minutes preparation)  
30% of qualification****Task 1**

- (a) Presentation of independent research project (2 minutes)
- (b) Discussion on the content of the research project (9-10 minutes)

**Task 2**

Discussion based on a stimulus card relating to one of the themes studied  
(5 minutes preparation time followed by 5-6 minutes discussion)

**Learners are not permitted to use dictionaries in any part of the assessment.**

**Component 2: Listening, Reading and Translation****Written examination: 2 hours 30 minutes  
50% of qualification**

**Section A:** Listening

**Section B:** Reading

**Section C:** Translation – from French into English and English into French

**Learners are not permitted to use dictionaries in any part of the assessment.**

**Component 3: Critical and analytical response in writing (closed-book)****Written examination: 2 hours  
20% of qualification**

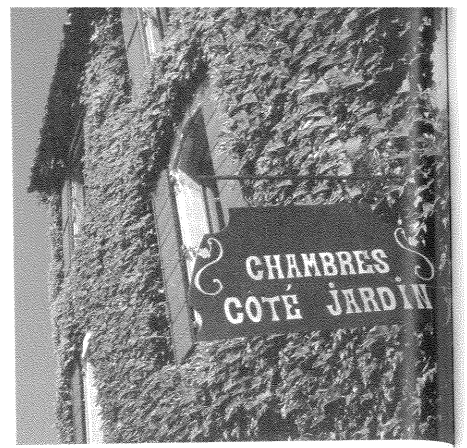
Two essays – one based on a literary work and the second on an additional literary work or film from the prescribed list

**Learners are not permitted to use dictionaries or texts in any part of the assessment.**

## A

Destinations de vacances  
et le tourisme

- la location d'un appartement
- un camping     un gîte rural
- un club ou village de vacances
- un hôtel     une auberge de jeunesse
- une résidence secondaire



- 1** À deux, choisissez un mode d'hébergement de la liste à gauche pour les personnes suivantes. Justifiez votre choix.

Exemple: \_\_\_\_\_

- 1 Une résidence secondaire: ils semblent être très riches et ils ont donc assez d'argent pour acheter une résidence secondaire.

- 1 Monsieur et Madame Renaud habitent un quartier chic de Paris.  
 2 Paul et Virginie passent leur lune de miel à Paris.  
 3 Loïc et ses amis n'ont pas beaucoup d'argent, mais ils détestent faire du camping.  
 4 Marcel et Ghislaine apprécient le calme de la campagne.  
 5 Patrice et Yvonne ont quatre enfants qui sont très vivants.

- 2** a Écoutez cinq jeunes parler de vacances, puis décidez à qui correspondent les questions 1-8: Sabine, Quentin, Asif, Camille ou Thibault?

- 1 Qui n'aime pas rester en France?
- 2 Qui aime passer ses vacances à la montagne?
- 3 Qui apprécie la sécurité et le calme?
- 4 Qui aime faire des achats?
- 5 Qui veut partir plus d'une fois par an?
- 6 Qui aime se détendre à la plage en vacances?
- 7 Qui aime se faire de nouveaux amis?
- 8 Qui aime passer du temps à la plage?

- b Réécoutez et faites les activités interactives.

- 3** a (Feuille) Posez des questions aux autres personnes de la classe et trouvez quelqu'un qui...

- ... aime partir en vacances avec des amis.
- ... a déjà visité la France.
- ... voudrait voyager en Australie.
- ... a fait une croisière.
- ... est allé(e) en vacances de sports d'hiver.
- ... aime bronzer à la plage.
- ... aimerait faire des vacances sportives.
- ... a passé des vacances en Écosse.

- b Posez-leur une question supplémentaire et notez des détails.

- 4** Lisez le texte sur le tourisme en France et faites les activités. (Feuille)

## Expressions clés

J'aime partir à la campagne.

J'aime faire des séjours en ville.

Je préfère partir à l'étranger.

Je pars en vacances pour découvrir quelque chose de nouveau / pour rencontrer les autres.

Je pars dans les Alpes pour faire des sports d'hiver.

Je suis un(e) fidèle de la mer.

J'aime passer pas mal de temps à faire des achats.

J'aime faire des randonnées pour admirer les paysages.

L'air est plus pur et je respire plus facilement.

La mer et le soleil me sont indispensables quand je suis en vacances.

J'aime me baigner.

- 5** a Lisez les avis des jeunes sur l'impact du tourisme. Pour chaque personne, notez P pour une opinion positive, N pour une opinion négative, ou P/N pour une opinion positive et négative.

### Avis sur l'impact du tourisme

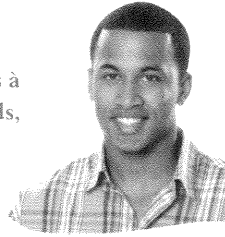


**Karine**

Les avantages du tourisme sont l'échange des cultures, l'occasion de rencontrer les autres, le développement économique, qui soutient l'économie locale ainsi que la création d'emplois.

**Amar**

Il y a beaucoup de touristes qui ne veulent pas se mêler à la population locale et on crée des boîtes à touristes comprenant des magasins, des fast-foods, des bars et des boîtes de nuit que l'on peut trouver partout sans quitter son logement et qui dénaturent totalement les pays visités.

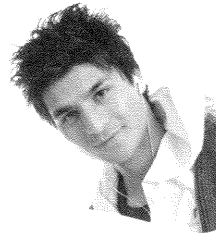


**Florentine**

Le tourisme est l'une des principales industries de l'économie mondiale. On ne peut pas vivre sans le tourisme. De même, il est estimé qu'en 2010 environ 250 millions de personnes seront employées dans le tourisme. C'est donc indispensable.

**Mickaël**

Ça fait du bien à l'économie car les touristes dépensent des sous, mais il y a un grand inconvénient: un touriste, ça pollue aussi.



**Julie**

J'habite à l'île de la Réunion et nous en avons marre des gens qui se croient tout permis: être exigeants, se promener à moitié à poil (en maillot de bain dans les supermarchés!). Les touristes pensent découvrir un pays en y passant seulement 15 jours.

**Georges**

Pour moi, les touristes dénaturent totalement les pays visités en privant les habitants de leur pays comme par exemple les plages, sans parler de la pollution accrue associée aux activités touristiques. Le tourisme est responsable de la destruction des arbres pour faire construire des hôtels.



- b Relisez les textes et faites l'activité interactive.

- 6** Écrivez un paragraphe sur les avantages et les inconvénients de passer des vacances dans les destinations suivantes (Feuille):

au bord de la mer  
à la montagne  
à la campagne  
en ville

## Grammaire

### Prepositions

Some French prepositions are used in the same way as their English equivalents:

J'aime mieux partir **en** vacances **avec** mes copains. *I prefer going **on** holiday **with** my friends.*

Others need some thought (and a good dictionary!) See page 120.

For holiday destinations, note the following:

- feminine countries require **en** for 'to' or 'in':  
Il est allé **en** Hollande en bateau.
- masculine countries use **au**:  
J'ai des amis **au** Canada.
- plural names need **aux**:  
un voyage **aux** Pays-Bas
- towns and islands take **à**:  
Un week-end **à** Paris sera super.

## Compétences

### Cloze tests

#### Expressions clés

L'idéal pour moi, ce serait de...

J'ai vraiment envie de...

Cela ne me dit pas grand-chose.

Un atout de la campagne/de la ville, c'est...

Pour moi, la chose la plus importante, c'est de pouvoir...

On ne peut pas nier que...

\*Ce que je préfère, c'est...

\*Ce que je ne peux pas supporter, c'est...

\*Ce qui est essentiel, c'est de...

\* ce que *and* ce qui *are* relative pronouns meaning 'which' or 'what'.

Ce qui *is* used for the subject of a verb, while ce que *is* used for the object of a verb



## Summer Tasks for AS French

### Grammar

Produce a grammar poster/ mind-map/ revision aid (whichever format you want), demonstrating what you understand about :

- The perfect tense
- The imperfect tense
- The future tense
- The present tense (regular and irregular verbs)

You can use your books from GCSE, the lilac Revision workbooks, grammar books from the library, websites. Write down/ type what you understand about each of the tenses and how they are formed (in your own words), plus examples (in French and English).

### Reading

Complete ex. 1 P74, translate the 'expressions clés' on both p74 and 75. Do a bullet point summary of the text on p75.

### Writing

Write up a piece using perfect/ imperfect tense about what you did during the summer holidays, including opinions. Aim for 150 words.

### Research

Do some research into the book "No et moi" and read the first 2 chapters.